Копія

Указъ коммисіи о учрежденіи народныхъ училищъ.

По прочтеніи поданнаго НАМЪ отъ оной коммисіи Плана къ единообразному установленію народныхъ училищъ во всероссійской Имперіи, МЫ пріемля оный за благо во всемъ, что касается до предположенія коммисіи о предметахъ учебныхъ нашли за нужное назначить въ томъ слѣдующыя перемѣны и дополненія: *Первое*, ученіе Французскаго языка оставить домашнему воспитанію по собственной каждаго воли, а въ народныхъ училищахъ онаго не подавать. *Второе*, Латинскій языкъ, и кромѣ употребленія его въ Бѣлорусскихъ губерніяхъ по сосѣдству съ полшею, впрочемъ столько полезенъ, что изключать его изъ сихъ училищъ не надлежитъ. *Третіе*, равнымъ образомъ и Греческій языкъ съ пользою служить можетъ по крайнѣй мѣрѣ въ Кіевской, Новороссійской и Азовской губерніяхъ, какъ по сосѣднимъ обстоятельствамъ, такъ и по не малымъ того народа населеніямъ, особливо же въ двухъ послѣднихъ губерніяхъ состоящымъ. *Четвертое*, въ губерніяхъ лежащихъ къ сторонѣ Татарской, Персідской и Бухарской, нужно въ тѣхъ классахъ, гдѣ преподаются языки, ввести ученіе Арабскаго языка, какъ такого, отъ коего всѣ въ той сторонѣ употребляемыя діалекты имѣютъ свое происхожденіе, и посредствомъ котораго можно будетъ завести лучшихъ переводчиковъ во всѣхъ сихъ языкахъ, нежели до сего времени МЫ ихъ имѣемъ. *Пятое*, самое тоже предлежитъ

къ наблю-

къ наблюденію въ Иркутской губерніи и Колыванской области въ разсужденіи Китайскаго языка. *Шестое*, необходимо обязана коммисія приложить стараніе о заведеніи по городамъ, откуда отправляется купеческое водоходство, водоходныхъ школъ, о чемъ всѣ собранныя для здѣшней НАШЕЙ столицы свѣдѣнія МЫ указали въ ту коммисію доставить. На семъ основаніи коммисія долженствуетъ учредить свои упражненія, а что касается до политическихъ и хозяйственныхъ положеній, взнести НАМЪ во свое время ея мнѣніе. Между тѣмъ, дабы помянутую коммисію привести въ возможность начать дѣломъ самимъ заведеніе первыхъ народныхъ училищъ, повелѣли МЫ отпустить изъ Кабинета НАШЕГО пять тысячь рублей въ ея распоряженіе.

На подлинномъ подписано

Собственною ЕЯ

ІМПЕРАТОРСКАГО

ВЕЛИЧЕСТВА

Рукою тако:

ЕКАТЕРИНА.

Въ Санктпетербургѣ

Сентября 27, 1782.

ПЛАНЪ

ПЛАНЪ

КО УСТАНОВЛЕНІЮ НАРОДНЫХЪ УЧИЛИЩЪ, ВЪ РОССІЙСКОЙ ИМПЕРІИ.

При заведеніи народныхъ училищъ въ Государствѣ въ разсужденіе должны быть приняты *УЧЕБНЫЕ, ПОЛИТИЧЕСКІЕ И ЭКОНОМИЧЕСКІЕ* предметы.

I. *УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ* содержатъ въ себѣ двоякія вещи:

A. *Науки*: потребныя

1. *Наставникамъ*, то есть

а. *Катихистамъ*,

1.) Свѣдѣніе предписанной новой Методы.

2.) Правила къ основателному ученію вѣры христіанской, которыя предметомъ имѣютъ,

а.) Что долженъ Катихистъ вообще съ учениками дѣлать.

б.) Чему особенно учить.

в.) Въ какомъ порядкѣ наука христіанская преподаваться имѣетъ.

(1) Въ училищѣ.

(2) Въ церкви.

г.) Поступка Катихиста при преподаваніи христіанскаго ученія.

д.) Правила благоразумія Катихистамъ потребные.

б. *Школьнымъ учителямъ*.

1.) Свѣдѣніе предписанной новой Методы, которая

а.) Въ совокупномъ наставленіи,

б.)

б.) Вѣ началныхѣ буквахѣ,
в.) Вѣ совокупномѣ чтенiи,
г.) Вѣ оглавленiи, и
д.) Вѣ вопрошенiи состоитѣ.

2.) Изученiе тѣхѣ предметовѣ учебныхѣ, которые ученикамѣ сами преподавать имѣютѣ.
3.) Свѣдѣнiе тѣхѣ предметовѣ, которые для ихѣ вѣ школномѣ уставѣ предписаны.
4.) Наблюденiе школнаго благочинiя.
5.) Важность званiя ихѣ, и наблюденiе благоразумiя вѣ исполненiи учительской ихѣ должности.
6.) Сочиненiе каталоговѣ и школныхѣ матрикулѣ.
7.) Держанiе публичныхѣ испытанiй или екзаминовѣ.
8.) Наставленiе имѣ вообще.

в. *Домовымѣ учителямѣ.*

1.) Наставленiе вѣ предписанной новой методѣ.
2.) Свѣдѣнiе тѣхѣ вещей, о которыхѣ ученiе преподавать имѣютѣ.
3.) Поведенiе ихѣ,

а.) *Вѣ разсужденiи самихѣ себя*, которое вообще вѣ добродѣтеляхѣ состоитѣ; оныя суть:

(1) Благочестiе.
(2) Терпѣнiе.
(3) Честность.
(4) Искренность.
(5) Трудолюбiе.
(6) Скромность.
(7) Умѣренность.

(8)

(8) Чистота.
(9) Удовольствіе.
(10) Бережливость.
(11) Воздержность отъ игры.
(12) Вѣрность.
(13) Благоразуміе.

б.) *Въ разсужденіи родителей.*
в.) *Въ разсужденіи домашнихъ.*
г.) *Въ разсужденіи воспитываемыхъ.*

(1) При наставленіи ихъ.
(а) Въ законѣ.
(б) Въ нужныхъ и полезныхъ знаніяхъ.
(в) Въ благонравіи.
(2) При исправленіи ихъ.

2. *Ученикамъ*, которые
а. Въ *малыхъ училищахъ* въ нижнихъ двухъ классахъ (*) учатся.
1) Познанію буквъ.
2) Склады или слоги.
3) Чтеніе.

а)

(*) Вообще *малые училища на два класса раздѣляются. Въ первомъ начинающіе ученики обучаются познанію буквъ, складамъ, чтенію и нѣсколько писанію: а во второмъ продолжаютъ чтеніе, писаніе, правописаніе и Ариѳметику. Въ малыхъ мѣстахъ для обоихъ классовъ одного учителя довольно будетъ.*

а) Букваря.
б) Катихисиса.
в) Опредѣленной къ чтенїю книги.
г) Школьныхъ узаконенїй для дѣтей.
4) Писанїе.
5) Ариѳметика.
6) Правописанїе.

6. Въ *среднихъ училищахъ* преподается юношеству (**)
1.) Въ *первомъ и второмъ классахъ*
а) Познанїе буквъ.
б) Склады или слоги.
в) Чтенїе.
(1) Букваря.
(2) Катихисиса.
(3) Опредѣленной къ чтенїю книги.
(4) Школьныхъ узаконенїй для дѣтей.
г) Писанїе.
д) Ариѳметика.
е) Правописанїе.
2. Въ *третїемъ классѣ*.
а) Пространной катихисисъ.
б) Священная исторїя.
в) Хрїстїанское нравоученїе.
г) Раздѣленныя Евангелїя.

д)

(**) *Можно ввести и въ среднихъ училищахъ учебные предметы четвертаго класса, которые единственно въ главныхъ училищахъ преподаются, ежели обстоятельства мѣста, а именно: званїе, состоянїе и имѣнїе жителей дозволяютъ.*

д) Продолженіе къ чтенію определенной книги.
е) Руководство къ чистописанію.
ж) Изустное писаніе.
з) Продолженіе Ариѳметики.
и) - - - - - Грамматики.
і) Сокращенное познаніе Исторіи.
к) - - - - - - - Географіи.

в. Въ *главныхъ училищахъ* (***) учатъ
1) Въ *первомъ* и *второмъ классахъ*.
а) Познаніе буквъ.
б) Склады или слоги.
в) Чтеніе.
(1) Букваря.
(2) Катихисиса.
(3) Определенной къ чтенію книги.
(4) Школныхъ узаконеній для детей.
г) Писаніе.
д) Ариѳметику.
е) Правописаніе.
2.) Въ *третьемъ классе*.
а) Пространной катихисисъ.
б) Священную исторію.
в) Христіанское нравоученіе.

г)

(***) Главное училище *именуется, въ которомъ всегда четвертому классу и Директору училищъ надобно быть, которой сверхъ прочихъ въ губерніи находящихся училищъ, надзираніе иметь, учителей приготовлять и ихъ екзаминовать долженъ.*

г) Раздѣленныя евангелія.
д) Продолженіе къ чтенію предписанной книги.
е) Руководство къ чистописанію.
ж) Изустное писаніе.
з) Продолженіе Ариѳметики.
и) - - - - - Грамматики.
і) Сокращенное познаніе Исторіи.
к) - - - - - - - - Географіи.

3) Въ *четвертомъ классѣ* въ два года
а) Чистописаніе.
б) Писменныя сочиненія.
в) Ариѳметику.
г) Геометрію.
д) Архитектуру.
е) Механику.
ж) Физику.
з) Натуралную исторію.
и) Географію.
і) Исторію политическую.
к) Рисованье.
л) Ученіе нѣмецкаго языка.

Б. *Методу*; оная состоитъ
1. Въ *совокулномъ наставленіи*, коимъ
а. Все учебное время въ пользу каждаго ученика употребляется.
б. Исправляются погрѣшности всѣхъ учениковъ.
в. Ученики ко вниманію привлекаются.
г. Наука легка и пріятна имъ бываетъ.

2.

2. Въ *началныхъ буквахъ*, которыя вспомогателнымъ средствомъ служатъ

а. *Для памяти*, когда какое-нибудь положеніе въ краткомъ содержаніи подъ знаменіями буквъ сокращается, и оное симъ способомъ легчѣ наизусть выучивается.

б. *Для вниманія*: ибо сіе видимое предложеніе, которое помощію чувствъ будучи подкрѣплено, вниманіе учениковъ съ нѣкоторою пріятностію къ себѣ привлекаетъ и утверждаетъ.

3. Въ *совокупномъ чтеніи*, коимъ

а. Дѣти въ непрерывномъ вниманіи содержатся.

б. Въ чтеніи и правильномъ произношеніи упражняются.

в. Память ихъ не рѣченіями, но много паче вещами наполняется, и разумъ предуспѣваетъ, когда прочтенное вопрошеніями изслѣдуется.

4. Въ *оглавленіи*; сіе вспомоществуетъ

а. *Памяти*: связь бо частей подъ знаками скобокъ, буквъ, числъ и чертъ въ порядкѣ чувственно представляется, и такимъ образомъ въ память лучше углубляется.

б. *Порядку*: учителю тѣмъ въ предложеніи его предѣлъ полагается, чтобъ онъ отъ единой части ко другой надлежаще поступалъ; ученикъ же предложенное можетъ вкратцѣ повторить, и существенность предложеннаго учебнаго предмета въ порядкѣ содержать.

в.

в. *Разуму*: ибо научаясь порядочно и правильно разсуждать, можемъ помощію здраваго разума сами собою къ дальнѣйшымъ воображеніямъ поступать, когда порядочное, по оглавленію устроенное раздѣленіе предмета предъ глазами имѣемъ, безъ котораго иначе бы смыслъ во множествѣ нераздѣленныхъ, и безпорядочно предложенныхъ воображеній терялся.

5. Въ *вопрошеніи*: симъ порядкомъ сократова ученія исправляется

а. *Разумъ*: ученикъ получаетъ способъ вспомнить о томъ, что въ вопросѣ стоитъ для своего отвѣта, разсуждаетъ о приведенныхъ въ предложеніи вещахъ, и по онымъ заключаетъ. Онъ долженъ вещь разсудить; что все разума дѣйствіе есть.

б. *Воля*: когда мы вопросами полезныя знанія уже поняли, раждается оттуда руководствомъ искуснаго учителя желаніе и охота въ душѣ нашей таковыя знанія въ жизни нашей въ дѣйствіе производить; тѣмъ воля къ дѣланію изученнаго склонна бываетъ, невѣдомаго бо и сердце пожелать не можетъ.

II. *ПОЛИТИЧЕСКІЕ ПРЕДМЕТЫ* касаются состоянія народныхъ училищъ, которыя основываются

А. На зависимости ихъ отъ предуставленныхъ надъ оными правительствъ, и на ихъ взаимной связи: къ чему принадлежатъ.

1. Главная каммисія надъ оными въ столицѣ.
2. Приказъ общественнаго призрѣнія въ губерніяхъ.
3. Раздѣленіе училищъ въ уѣздахъ подъ надзираніемъ ихъ началниковъ, которые суть:
 а. Главные надзиратели.
 б. Директоры.
 в. Помѣстные надзиратели.
 г. Осмотрители.

Б. На наблюденіи данныхъ предписаній касающихся до училищъ, которые содержатся
 1. Въ наказахъ.
 а. Главныхъ надзирателей.
 б. Директоровъ.
 в. Помѣстныхъ надзирателей.
 г. Осмотрителей.
 д. Катихистовъ.
 е. Учителей.

III. *ЭКОНОМИЧЕСКІЕ ПРЕДМЕТЫ* содержатъ въ себѣ
А. Жалованье принадлежащихъ ко училищу особъ.
 1. Деньгами.
 2. Съѣстными припасами: при чемъ смотрѣть потребно, какъ оныя собирать, и учителямъ отдавать.
Б. Строеніе училищъ при коемъ наблюдать.
 1. Положеніе мѣста.
 2. Образъ строенія.
 3. Величину зданія.

4. Заготовленіе потребныхъ училищу вещей.
5. Содержаніе училищнаго зданія и его принадлежностей

В. Типографію, чтобъ въ оной книги
   1. Дешево.
   2. Сколько можно безъ погрѣшностей.
   3. Всѣ тисненія во всемъ согласны въ разсужденіи начала, конца, страницъ и строкъ.
   4. Для убогихъ и солдатскихъ дѣтей безденежно печатаны были.

ВЫПИСКА ИЗЪ НАСТАВЛЕНІЯ, ДАННАГО ОТЪ КОММИСІИ О НАРОДНЫХЪ УЧИЛИЩАХЪ УЧИТЕЛЯМЪ ФРАНЦУЗСКАГО И НѢМЕЦКАГО ЯЗЫКОВЪ ВЪ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО БЛАГОРОДНЫХЪ ДѢВИЦЪ.

1.) Французской и нѣмецкой учители долженствуютъ въ преподаваемомъ дѣтямъ ученіи наблюдать тоже самое единообразіе и методъ, по которому Россійскіе учители уже обучаютъ. Имъ надлежитъ стараться наставлять всѣхъ дѣтей совокупно, а не порознь; ибо разнообразное учителей наставленіе приведетъ учащихся въ безпорядокъ, и послужитъ токмо препятствіемъ къ оказанію добрыхъ успѣховъ.

2.) Французской и нѣмецкой учители, раздѣливъ буквы на ряды, по расположенію Россійскихъ азбучныхъ таблицъ, должны обучать буквъ познанію, на примѣръ: Французской учитель начинаетъ такъ:

I, T, L, R, U, N, H, K, M, J, Y, F, S, Z, W,

c, e, x, a, q, g, d, o, v, b, p.

А нѣмецкой:

j, 𝔑, 𝔐, 𝔎, 𝔛, 𝔅, 𝔓, 𝔖, 𝔘, 𝔍.

При чемъ и сіе примѣчать должно, чтобъ помянутые Французской и нѣмецкой учители при двоегласныхъ буквахъ на примѣръ: æ, œ, au, ou,

ou, ѝ, ó, ú, не выговаривали æ, или œ, и ye; но произносили бы по естественному тѣхъ буквъ голосу, или такъ какъ онѣ въ чтенiи выговариваются. Когда стоять будутъ въ Французскомъ языкѣ *ch*, или въ нѣмецкомъ ſch; то въ обѣихъ случаяхъ не складывать *ch*, или ſch, но *sche*, на примѣръ *che-min*, или ſchaden не говорить *che* ше, но ше е ше, или ше *а*, ша и проч:

3.) учители французскаго и нѣмецкаго языка, должны дѣтямъ на черной доскѣ показывать то, что находится особенное въ выговорѣ французскомъ или нѣмецкомъ; дабы симъ образомъ дѣти удобнѣе могли видѣть разность отъ Россiйскаго выговора, и легче бы то поняли. При чтенiи надлежитъ дѣлаемыя дѣтямъ въ выговорѣ ошибки исправлять частымъ на черной доскѣ показыванiемъ буквъ или складовъ, на примѣръ c, хотя и выговаривается какъ *це*; однако поставленное предъ a, произносится какъ *ка* и проч: а французское c, передъ *a* выговаривается въ чтенiи какъ Россiйское *c*, естьли сiе c внизу знакъ имѣетъ.

4.) Учитель французской и нѣмецкой начинаетъ уже во второмъ классѣ, кромѣ чтенiя и писанiя, показывать на черной доскѣ склоненiя изъ Грамматики, и всѣхъ заставляетъ склонять существительныя и прилагательныя имена. Онъ приказываетъ при чтенiи книги

избирать

избирать какоенибудь имя, и склонять его всѣмъ дѣтямъ, а одному писать на черной доскѣ: подобнымъ же образомъ должно поступать со спряженіями глаголовъ. Ежели кто пишетъ на доскѣ склоненія или спряженія, и учинитъ какуюнибудь ошибку; то тѣмъ, кои таковую ошибку примѣтятъ, позволяетъ учитель себѣ оную показывать.

5.) Можно равномѣрно дѣтей читающихъ нѣкоторую книгу, заставлять и безъ писанія на черной доскѣ всѣхъ вмѣстѣ склонять или спрягать взятой изъ читаемой книги глаголъ или имя. При таковомъ упражненіи надобно имъ однако напередъ всегда показывать, который глаголъ правильный или неправильный, и въ правильныхъ глаголахъ писать на доскѣ окончанія правильныя; а въ неправильныхъ представлять имъ тѣ окончанія, которыми они во временахъ отъ правильныхъ глаголовъ различествуютъ.

6.) Когда учители читаютъ опредѣленную книгу, то, естьли начинающія дѣти не умѣютъ еще перевести читаемаго, долженъ учитель во первыхъ самъ перевести нѣкоторой малой членъ, и потомъ велѣть, чтобы дѣти съ помощію его тотъ же самой членъ переводили. Здѣсь дѣти должны наблюдать свойство каждаго языка; а учители имъ объявлять, для чего имя, или глаголъ такъ, а не инако поставлены,

и спра-

и спрашивать, къ которому склоненію надлежитъ какое имя, и правильной ли какой глаголъ, или неправильной. Такимъ образомъ надлежитъ съ ними всегда и всякое производить книгъ чтеніе.

7.) Когда дѣти въ склоненіяхъ и спряженіяхъ здѣлаются искусны; то надобно имъ что-нибудь диктовать для перевода. Коль скоро кто изъ нихъ переведетъ написанное; то отдаетъ учителю переводъ свой: а учитель пишетъ его на черной доскѣ. Потомъ спрашиваетъ, всѣ ли окончали переводъ свой? Естьли всѣ, или большая часть окончили, то заставляетъ ихъ изслѣдывать переводъ написанной, и старается о томъ, чтобъ сіе ихъ изслѣдованіе производилось по правиламъ грамматическимъ и по свойству тѣхъ языковъ, съ котораго и на которой онѣ переводятъ, и чтобъ сверхъ того онѣ показывали, гдѣ и въ чемъ французской и нѣмецкой языкъ, отъ свойства россійскаго языка отступаетъ. По таковомъ перевода изслѣдованіи дѣти долженствуютъ всѣ свои переводы согласно съ онымъ исправить, а по семъ приказываетъ учитель одному кому читать громко переводъ исправленной, прочимъ же повѣрить свои переводы съ переводомъ читаемымъ. Естьли между дѣтями находиться будутъ толь нерадивыя, что на точность ихъ положиться не можно; въ семъ

въ семъ случаѣ должно заставлять ихъ и по одиначкѣ читать переводы. При чемъ учитель отъ нерадивыхъ можетъ требовать тетрадей; дабы видѣть, подлинно ли все исправно написали переведенное.

8.) Въ синтаксисѣ или словосочиненіи лучше и легче дѣтей наставлять можно, естьли учитель читая, или переводя чтонибудь покажетъ примѣромъ, какъ нѣмецъ или французъ въ томъ или въ другомъ случаѣ сочиняетъ: на примѣръ, *Я не люблю лѣниваго человѣка*, Французъ говоритъ: Je n'aime pas un homme pareſſeux. Здѣсь различіе состоитъ въ томъ, что два отрицанія находятся во французскомъ сочиненіи, какъ будто означая: я не люблю не лѣниваго человѣка. Нѣмецъ же послѣ глагола поставляетъ отрицаніе: Ich liebe nicht einen faulen Menschen.

9.) Естьли дѣти нѣсколько времени въ такихъ малыхъ переводахъ упражнялись; то должно ихъ заставлять самихъ дѣлать подобныя симъ сочиненія. При чемъ долженствуютъ онѣ показывать, какъ понимаютъ разность или сходство природнаго своего языка съ Французскимъ или Нѣмецкимъ. Нужно также наблюдать, чтобъ онѣ все переведенное на черной доскѣ или на бумагѣ, переписывали на чисто въ тетради или въ книжки, означая день, мѣсяцъ и годъ, когда переводили, и на другой день показывали тетради или книги свои учителю.

10)

10.) Сверхъ переводовъ съ Французскаго или Нѣмецкаго языка на Россійской, долженствуютъ онѣ также переводить и съ природнаго своего языка на оные; а учитель обязанъ при семъ наблюдать вышепредписанное.

11.) Когда дѣти окажутъ нѣкоторые въ переводахъ успѣхи, тогда могутъ онѣ приступить къ сочиненіямъ. Къ сему послужитъ слѣдующее: учитель читая съ дѣтьми въ книгахъ какую нибудь статью, разспрашиваетъ ихъ тщательно, и старается, чтобъ онѣ всю статью поняли и затвердили. Потомъ приказываетъ имъ закрыть книги и каждому сочинить на Французскомъ или Нѣмецкомъ языкѣ содержаніе статьи читанной. Сей способъ сочиненія можетъ впечатлѣть въ ихъ память читанное, а притомъ и обогатить разумъ познаніемъ вещей различныхъ потребныхъ къ сочиненію: однако не надлежитъ заставлять ихъ дѣлать сочиненія о предметахъ имъ неизвѣстныхъ. Для сочиненія писемъ долженъ учитель избирать такія предложенія, кои бы соотвѣтствовали ихъ возрасту, и сообразны были самому полу дѣтей; а притомъ и здѣлать все писма расположеніе, которое бы ихъ руководствовало въ настоящемъ писмосочиненіи.

УСТАВЪ

УСТАВЪ, ПО КОТОРОМУ ВСѢ ЧИНЫ, КЪ ГЛАВНОМУ НАРОДНОМУ УЧИЛИЩУ ПРИНАДЛЕЖАЩІЕ, ПОСТУПАТЬ ДОЛЖНЫ.

О должности Директора главнаго народнаго училища.

1. Должность Директора главнаго народнаго училища состоитъ въ томъ, чтобъ онъ наблюдалъ, дабы какъ учители главнаго народнаго училища, такъ и всѣхъ прочихъ городскихъ и уѣздныхъ сего намѣстничества школъ для преподаванія наукъ своихъ предписанныя коммисіею книги, употребляли, и положенному способу обученія слѣдовали.

2. Онъ принимаетъ отъ учителей главнаго народнаго училища и другихъ въ городѣ находящихся учителей еженедѣльныя рапорты, а отъ учителей прочихъ уѣздныхъ школъ получаетъ таковыежъ ежемѣсячно, которые онъ у себя хранитъ: а естьли нужды какіенибудь, или недостатки по онымъ въ училищахъ усмотритъ, то или самъ оныя исправляетъ, а буде важны, то и самой коммисіи доноситъ. Изъ оныхъ рапортовъ и списковъ прилѣжанія, подаваемыхъ при открытыхъ испытаніяхъ, сочиняетъ и представляетъ онъ коммисіи при концѣ каждаго учебнаго теченія полный рапортъ о внутреннемъ состояніи всѣхъ подъ его вѣдѣніемъ находящихся городскихъ и уѣздныхъ народныхъ училищъ.

3. Директоръ долженъ осматривать городскія народныя училища каждую недѣлю одинъ разъ, а естьли ему время допуститъ и чаще; уѣздныя же въ каждое учебное теченіе по крайнѣй мѣрѣ однажды; и наблюдать чтобъ все въ надлежащемъ порядкѣ происходило.

4. Имѣетъ у себя роспись всѣхъ къ классамъ принадлежащихъ книгъ, инструментовъ и проч. Книги для бѣдныхъ учениковъ отдаетъ по приказанію коммисіи Надзирателю и наблюдаетъ, чтобъ училища книгами, картами и прочими до ученія касающимися вещами снабдены были. Принимаетъ отъ учителей представленія какъ о нуждахъ класныхъ, такъ и ихъ собственныхъ, доноситъ объ оныхъ коммисіи, и получаемыя отъ ней рѣшенія имъ сообщаетъ.

5. Смотритъ, чтобъ библіотека главнаго народнаго училища содержалася въ порядкѣ своемъ; для чего одна опись библіотекѣ должна быть у его, а другая у библіотекаря. Директоръ старается о умноженіи библіотеки хорошими учебными книгами, касающимися до способа учебнаго, устроенія училищъ и наукъ въ семъ главномъ училищѣ преподаваемыхъ, такожъ и разными къ наукамъ тѣмъ принадлежащими рисунками и Географическими картами, какія

учителямъ

учителямъ при ученіи класномъ, для показыванія ученикамъ полезны и надобны быть могутъ.

6. Директоръ долженъ всѣхъ учениковъ, которые въ главное народное училище вступаютъ, въ особенную для того назначенную книгу вписывать по имени, отечеству, и прозванію, чьи они дѣти и какъ стары, означая въ той же книгѣ въ которой классъ они вступаютъ: при семъ Директоръ, отпуская ихъ отъ себя увѣщаваетъ кратко, какъ имъ въ училищѣ поступать должно.

7. Директоръ наблюдаетъ, чтобъ при концѣ каждаго учебнаго теченія производимы были открытыя испытанія не токмо въ главномъ народномъ училищѣ, но и во всѣхъ какъ здѣшнихъ городскихъ, такъ и уѣздныхъ училищахъ; при чемъ дѣлаетъ нужныя къ тому распоряженія и пріуготовленія, и старается сколько можно, чтобъ при открытыхъ испытаніяхъ вездѣ самому присутствовать.

8. Директоръ имѣетъ попеченіе, чтобъ въ училищахъ соблюдаема была всякая благопристойность какъ отъ учителей, такъ и отъ учениковъ. Естьли паче чаянія случится, что ученикъ въ проступкахъ своихъ или порокахъ по многократнымъ увѣщаніямъ не исправляется; то Директоръ

даетъ

даетъ знать родителямъ или сродникамъ таковаго о закоснѣнїи онаго во злѣ, и объявляетъ притомъ, что естьли сынъ ихъ, или родственникъ еще не исправится, то изъ школы будетъ выключенъ, что и дѣйствительно Директоръ дѣлаетъ, когда ученикъ не перемѣнится, записывая въ книгѣ своей выключку ученика и вину его, и донося о томъ въ общемъ рапортѣ по истеченїи школьнаго теченїя коммисїи.

9. Директору надобно по часту освѣдомляться, приходятъ ли ученики въ училища. А въ случаѣ болѣзни самыхъ прилѣжныхъ и благонравныхъ настоять, чтобъ учители сами ихъ посѣщали; и такимъ образомъ уваженїе и любовь какъ отъ родителей, такъ и отъ самихъ учениковъ себѣ приобрѣтали.

10. Долгъ Директора преподавать учебный способъ приготовляющымся въ учители 1 го и 2 го класса, и по екзаменѣ, когда окажутся къ должности сей способными, давать имъ за подписанїемъ руки своей свидѣтельства, что они къ отправленїю сея должности отъ него удостоены.

1.

Копія

О должности всѣхъ учителей вообще. 1. Всѣ въ главное народное училище опредѣляемые учители обязаны не токмо юношество въ училищѣ на казенномъ иждивеніи находящееся, но и всѣхъ вольныхъ въ классы приходящихъ учениковъ обучать, не требуя отъ нихъ никакой платы. Они также должны учебные свои часы, которые для теченіи зимняго и лѣтняго положены, точно по приложенной здѣсь таблицѣ наблюдать и въ продолженіе учебныхъ часовъ имѣть списокъ своихъ слушателей предъ собою, въ которомъ присутствіе и отсутствіе казенныхъ учениковъ старшіе еще до прихода учительскаго отмѣчаютъ: а учители вину отсутствія ученика у старшихъ спрашиваютъ, и по обстоятельствамъ лѣности, или нерадѣнія или упрямства таковому ученику выговоръ дѣлаютъ: въ случаѣ же его неисправленія чрезъ Директора и коммисіи доносятъ. При семъ смотрятъ также, чтобъ и вольные ученики учебные часы прилѣжно наблюдали, а въ случаѣ ихъ частаго отсутствія навѣдываются у родителей ихъ или опекуновъ чрезъ перваго сторожа, для чего ученикъ въ классы не приходитъ.

2. Учители должны добрый школьный порядокъ, которой касается вообще до всѣхъ въ классы приходящихъ, особенно же

до

до казенныхъ учениковъ, для коихъ еще особливыя правила предписаны, точно наблюдать, и за учениками смотрѣть, дабы они уставы, къ порядку школьному положенные, соблюдали. Наипаче же требуется отъ учителей, чтобъ они въ учениковъ своихъ правила благонравія, дружелюбія, благочестія, трезвости и прочихъ хорошихъ свойствъ добродѣтелныхъ людей по часту внушали, и волю ихъ къ благомыслію склоняли. Для сего

3. Требуется, чтобъ учители подавали ученикамъ своимъ хорошіе примѣры благонравіемъ и поведеніемъ своимъ и ничего таковаго не дѣлали, отъ чего бы ученики могли соблазниться. Остерегаться имъ сего и по тому еще должно, что чрезъ добрые поступки приобрѣтутъ они не токмо отъ учениковъ своихъ уваженіе, но еще и другія къ щастію ихъ служащыя выгоды.

4. Естьли учителямъ случится, чтобъ или за болѣзнію не могли въ классъ пріити, или принуждены были за дѣломъ на нѣкоторое время изъ города отлучиться, то во обоихъ случаяхъ доносятъ чрезъ Директора коммисіи. Для принятія по тому потребныхъ мѣръ, дабы классы между тѣмъ праздны не были.

5. Какъ самимъ учителямъ въ главномъ народномъ училищѣ квартиру свою имѣющимъ не дозволяется ни подъ какимъ видомъ, окромѣ квартиры своей, къ другомъ какомъ мѣстѣ ночевать; такъ и они не должны у себя оставлять ночевать другихъ постороннихъ людей, кромѣ однихъ только пансїонеровъ своихъ, которые должны быть записаны, и слугъ къ нимъ принадлежащихъ. При вступленїи же въ казенную квартиру должны учители по описи за собственноручнымъ подписанїемъ Надзирателя въ домѣ томъ квартиру свою принять, и на оной расписаться, и принятое ими, какъ добрые хозяева беречь, наблюдая чистоту въ домѣ и однимъ словомъ все, что до добраго порядка домоваго касается.

6. Какъ въ домѣ томъ, гдѣ учители живутъ, также и полицїя отъ коммисїи установлена, которая порядокъ и благочинїе въ домѣ наблюдать имѣетъ, предписанїе же таковой каждаго въ домѣ живущаго безъ изъятїя обязываетъ; то и учители всѣ установленному порядку дома, что вообще до всѣхъ жителей, и особенно до училищнаго жилья касается, сообразоваться должны; дабы точное исполненїе таковыя благоустройности съ ихъ стороны служить могло примѣромъ къ побужденїю

наблюденїя

наблюденія порядка со стороны подчиненныхъ имъ учениковъ.

7. Учителямъ всѣмъ дозволяется правда содержать у себя пансіонеровъ по ихъ благоразсужденію, и преподавать имъ частныя наставленія; однакожъ внѣ учебныхъ класныхъ своихъ часовъ. Они должны также пансіонеровъ своихъ во время класнаго ученія въ классы посылать, наблюдая, чтобъ класныхъ часовъ они не прогуливали; а притомъ чтобъ и самые пансіонеры по введеннымъ въ училищѣ правиламъ, такъ какъ и прочіе вольные ученики, поступали. Учителямъ не дозволяется однако школьныхъ казенныхъ инструментовъ или книгъ для частнаго пансіонеровъ своихъ обученія употреблять и оные въ покои свои переносить; ибо они назначены единственно для употребленія при публичныхъ наставленіяхъ. Притомъ какъ честь и доброе имя каждаго учителя отъ оказуемыхъ пансіонерами успѣховъ какъ въ наукахъ, такъ и въ нравственномъ ихъ воспитаніи, зависитъ; отъ чего и коммисія тѣмъ большія благопоспѣшности и уваженія сему полезному заведенію главнаго народнаго училища ожидаетъ, чѣмъ болѣе таковыхъ въ пансіонѣ у учителей живущихъ дѣтей хорошими качествами

и на-

и науками украситься: то хотя коммисія въ разсужденіи пансіонеровъ и оставляетъ свободу каждому учителю таковыхъ содержать; но удерживаетъ себѣ надзираніе надъ оными, такъ что она строго будетъ отъ учителей взыскивать, чтобъ воспитаніе пансіонеровъ намѣренію родителей, и главнаго народнаго училища сотвѣтствовало. Сего ради учителямъ предписывается, дабы они пансіонеровъ своихъ сколько можно въ глазахъ имѣли и съ ними въ одномъ покоѣ жили; или по крайней мѣрѣ имъ другой покой подлѣ своего покоя для спальни опредѣляли, въ которой бы ночью никто входить не могъ; наблюдая притомъ, чтобъ дѣти молитвы ко сну отходящихъ и отъ сна воставшихъ, и предъ кушаньемъ и послѣ кушанья всегда читали, къ чему учители легко примѣромъ своимъ пріучить ихъ могутъ. Для сохраненія же младенческаго, еще неиспорченнаго сердца ихъ, которое суевѣріемъ, или другимъ какимъ заблужденіемъ, и непристойностями легко развратиться можетъ, надлежитъ учителямъ ото всѣхъ дурныхъ примѣровъ и суевѣрныхъ баснословныхъ и развратителныхъ разговоровъ въ присутствіи дѣтей остерегаться: при столѣ же или другихъ случаяхъ съ ними о полезныхъ

пред-

предметахъ разговаривать, которые бы могли сердце ихъ къ добродѣтели а волю къ благомыслїю расположить; чему всему дѣти охотно слѣдовать будутъ, естьли учитель съ ними тщательно поступать станетъ, наблюдая, чтобъ ничего тому подобнаго они и отъ слугъ и служанокъ не видали и не слыхали. Окромѣ общаго о прилѣжанїи всѣхъ учениковъ даваемаго ежемѣсячнаго извѣстїя по прилѣжному образцу, учители подаютъ еще особенно извѣстїе о поведенїи и успѣхѣ пансїонеровъ чрезъ директора коммисїи, и означаютъ, когда они въ пансїонъ вступили, что при вступленїи знали, и что имъ сверхъ преподаваемаго въ публичныхъ классахъ, еще приватно преподаваемо было, и съ какимъ успѣхомъ. Учители не должны пансїонеровъ своихъ, которые имъ единственно для науки и воспитанїя отъ родителей ввѣрены, на какое другое дѣло, или работу, или посылки употреблять; но все время пребыванїя въ пансїонѣ въ пользу ихъ обращать. Учителямъ также препоручается, чтобъ во время отдохновенїя ходили съ пансїонерами своими прогуливаться, и имъ, какъ благопристойно ходить или въ случаѣ поклониться

должно

должно, показывали; также буде что на прогулкѣ примѣчанія достойное увидять, что дѣтямъ ко нравоученію служить можетъ, то и таковой случай обращали бы въ пользу ихъ. Хотя учителямъ и не опредѣляется время, когда ложиться спать, вообще однако наблюдать должно, чтобъ пансіонеры ложилися прежде своихъ учителей, и каждой пансіонеръ свою особенную кровать имѣлъ. Вставать же самимъ учителямъ всегда напередъ, въ лѣтнее время въ 5 часовъ, а въ зимнее время въ 6 часовъ, дабы пансіонеры по примѣру ихъ благовременно вставать и къ урокамъ приготовляться привыкали. Естьли кто изъ пансіонеровъ въ воскресные и праздничные дни остается у своего учителя; то учитель долженъ съ нимъ къ обѣднѣ ходить: но прежде нежели въ церковь пойдетъ, прочитать съ нимъ изъ книжки краткое толкованіе Евангелій, того дня Евангеліе и содержаніе онаго ему пересказать, а притомъ напомянуть, чтобъ въ церквѣ чтенію Евангелія прилѣжно внималъ. Когда же изъ церкви придетъ, то при столѣ, или другомъ случаѣ, заставлять, чтобъ исторію читаннаго въ церкви Евангелія своими словами ему пересказывалъ:

а учи-

а учитель недостаточное пересказыванїе его дополняетъ. Учителямъ наблюдать еще должно, чтобъ пансїонеры ихъ никуда безъ вѣдома ихъ не отлучалися, ниже къ казеннымъ ученикамъ подъ какимъ бы то видомъ ни было, а менѣе всего къ другимъ какимъ людямъ въ домѣ училища живущимъ: все же, что имъ потребно, должны просить съ учтивостїю, даже и у самыхъ слугъ и служанокъ.

8. Чтожъ касается до способа преподаванїя, то должны, кромѣ нижеслѣдующихъ наставленїй для каждаго учителя, всѣ они вообще опредѣленныя для наукъ ихъ книги заставлять учениковъ читать, а потомъ вопрошенїями изслѣдывать; стараяся вразумить въ нихъ читанное.

О должности Профессора математики.

1. Какъ для Ариѳметики, Геометріи, Механики и Физики положенъ одинъ учитель, которой обучать будетъ въ третьемъ классѣ второй части Ариѳметики, а въ 4 станетъ оную продолжать, и притомъ Геометрію, Механику и Физику преподавать; на что ему 12 часовъ въ недѣлю опредѣлено; то долгъ его есть стараться, чтобъ Ариѳметику въ первой годъ въ 3 мъ классѣ окончить всю, такъ чтобы ученики оную хорошо знали, а Геометрію, Механику и Физику въ 4 мъ классѣ въ два года порядочно пройти, а притомъ и Ариѳметику повторить, дабы юношество въ теченіе 3 хъ лѣтъ о наукахъ сихъ полное понятіе пріобрѣтать себѣ могло.

2. Учитель изслѣдывая свою науку долженъ положеннымъ книгамъ слѣдовать, и науки преподавать по наставленію, которое для учителя въ предисловіи учебной его книги положено.

Копія

О должности Профессора естественной исторіи.

1. Учителю естественной исторіи, которой токмо въ 4 мъ классѣ юношество два раза въ недѣлю по 2 часа обучаетъ, надлежитъ въ два года 3 раза естественную исторію пройти, причемъ учитель вещи натуральныя изъ кабинета школьнаго ученикамъ показываетъ, какія въономъ есть; и наблюдаетъ, чтобъ ученики оныхъ при семъ случаѣ не портили.

2. Учитель старается при царствѣ ископаемыхъ ученикамъ показывать, до чего при какой рудѣ искуство человѣческое уже дошло или перемѣною или смѣшиваніемъ или обдѣлываніемъ руды тоя: при произрастѣніяхъ старается также, чтобы ученики самыя важныя къ ихъ собственному домостроительсту и Государственной выгодѣ служащыя истины познавали, и общее понятіе приобрѣтали, какимъ образомъ то или другое произрастѣніе обдѣлываніемъ въ разсужденіи здравія, пропитанія, художества, купечества и проч: въ пользу человѣческую употребляется. А при царствѣ животныхъ должно еще кромѣ вышеозначенныхъ примѣчаній изъяснять ученикамъ, сколько можно, и естественное ихъ разположеніе и состояніе.

3. Особенно однако наблюдаетъ учитель, чтобъ

чтобъ вещи въ Россійскомъ Государствѣ находящыяся показывать съ точнымъ назначеніемъ мѣста, гдѣ и для чего на томъ мѣстѣ онѣ родятся; а притомъ сказывать еще, какъ онѣ въ просторѣчіи называются, описывая, какимъ образомъ всѣ вещи съ самаго рожденія ихъ къ зрѣлости своей приспѣваютъ, и съ какою выгодою въ Государствѣ обдѣлываются, или еще обдѣлываться бы могли.

О должности Профессора исторіи и Географіи.

1. Исторію преподаетъ учитель 8 часовъ въ недѣлю; изъ которыхъ половину употребляетъ въ 3 а другую половину въ 4 классѣ, и въ два теченія оканчиваетъ се совсѣмъ, какъ всемірную такъ и Россійскую.

2. При преподаваніи исторіи надобно табличное расположеніе какъ учителю, такъ и ученикамъ предъ собою имѣть, чтобъ во первыхъ ученики главныя части исторіи и оныхъ достопамятныя раздѣленія затвердили. Потомъ проходитъ учитель исторію и недостаточное въ ней своими изъясненіями дополняетъ, показывая, что было достопамятнаго въ перемѣнѣ законовъ, нравовъ, и прочемъ, что ученики примѣчаютъ и записываютъ: примѣчаній же сихъ учитель въ будущей разъ, то у того то у другаго спрашиваетъ, изъ чего видѣть можетъ, какъ они показанное поняли и кто что примѣтилъ. При случаѣ же такомъ, гдѣ о мѣстѣ, жителствѣ и пресееніи народа говорится, надобно всегда имѣть предъ глазами карту, на коей ученикамъ мѣста показывать. При всемъ томъ должно учителю стараться сколько можно изъяснять причины, которыми достопамятныя какія перемѣны здѣланы, и такимъ образомъ законы, обряды, нравы, нужды, купечество, художества и состояніе Государства

по

по возможности изслѣдывать, и примѣры, которые къ произведенію блага и любви къ отечеству въ прежнихъ временахъ бывали, къ подражанію юношества приводить.

3. Географію преподастъ учитель въ 3 и 4 классѣ въ каждомъ по 3 часа, и начинаетъ показывая своимъ ученикамъ, что есть карта и какое ея употребленіе? Потомъ изслѣдываетъ на планиглобіи, или глобусѣ главные Математическіе и Физическіе предметы и показываетъ главныя земли во всѣхъ пяти частяхъ свѣта. За симъ начиная Европу по предписанной Географической книгѣ, даетъ юношеству основательное наставленіе о естественномъ состояніи и выгодахъ каждой земли, о упражненіяхъ и купечествѣ народа, о образѣ правленія и силѣ Государства; дабы ученики не однѣ только имена земель и водъ учили, что было бы для нихъ сухо и дѣйствительныя пользы мало бы въ себѣ заключало: но познавали бы притомъ и то, какъ одно Государство съ другимъ, или въ разсужденіи купечества, или по другимъ какимъ обстоятельствамъ, связано.

О должности учителя Россійскаго языка. Для Грамматики положено, чтобъ учитель преподавалъ въ третьемъ классѣ 2 часа и столько же въ четвертомъ, въ которое время включаются и сочиненія, при коихъ такъ, какъ и при Грамматикѣ, учитель Россійскаго языка сообразоваться долженъ ниже-слѣдующему для учителя Нѣмецкаго языка данному наставленію.

Копія

О должности учителя нѣмецкаго языка.

1. Учитель Нѣмецкой, такъ какъ и всякаго другаго языка, долженъ вообще въ преподаваемомъ ученіи наблюдать тоже самое единообразіе и тотъ самый способъ ученія, по которому поступаютъ учители нижнихъ Россійскихъ классовъ. Ему надлежитъ стараться наставлять учениковъ всѣхъ совокупно. Въ первомъ классѣ раздѣляетъ онъ буквы на ряды по расположенію Россійскихъ азбучныхъ таблицъ и свойству буквъ Нѣмецкихъ, и научаетъ такимъ образомъ познавать оныя, наблюдая далѣе, что бы при двогласныхъ ä, ö, ü, не выговаривать ae, oe, или ue, но произносить оныя по естественному ихъ голосу, или какъ въ чтеніи выговариваются: также когда стоять будетъ ſch то не складывать ſ c h но ſch то есть ше или ша: на примѣръ ſchaden, не складывать ſ c h-a ша, но ше-а ша, или ша-а ша.

2. Что въ выговорѣ Нѣмецкомъ находится отъ Россійскаго отмѣнное, то долженъ учитель показывать нарочно, пишучи на черной доскѣ; дабы учащіеся могли симъ образомъ разность Нѣмецкаго произношенія отъ Россійскаго тѣмъ яснѣе видѣть и легче понимать. При чтеніи надлежитъ дѣлаемыя учениками въ выговорѣ ошибки поправлять частымъ на черной доскѣ тѣхъ

буквъ

буквъ или складовъ показыванiемъ, въ которыхъ они ошибаются, на примѣръ с, хотя и выговаривается какъ ц, однако поставленное предъ а, произносится какъ к.

3. Во второмъ классѣ начинаетъ уже учитель, кромѣ чтенiя и писма, показывать на черной доскѣ склоненiя изъ Грамматики; и написавъ на оной окончанiя падежей, заставляетъ всѣхъ учениковъ вмѣстѣ склонять по тому какое-нибудь имя; Когда же они измѣненiя падежей затвердятъ, тогда оныя съ доски стереть и заставить учениковъ склонять на память, а одному изъ нихъ между тѣмъ на доскѣ писать такъ какъ они одинъ падежъ за другимъ будутъ сказывать. Подобнымъ образомъ поступать должно и со спряженiями. Естьли же тотъ, кто пишетъ на доскѣ, учинитъ какую ошибку; то тѣмъ, кои таковую примѣтятъ, позволяетъ учитель оную показывать. Можно также заставлять дѣтей склонять или спрягать и безъ писанiя на доскѣ, взявъ изъ книги какой нибудь глаголъ или имя, когда они читаютъ. При таковомъ упражненiи надобно имъ однако всегда напередъ сказывать, которой глаголъ правилной или неправилной; и притомъ именно объявлять и показывать тѣ наклоненiя, времена и лица, которыми оной отъ правилныхъ разнится.

4.

4. При чтенїи определенной книги, когда начинающїе не въ силахъ еще перевести читаемаго, то долженъ учитель переводить напередъ самъ, но по немногу, и потомъ заставлять уже учениковъ повторять за собою: причемъ онъ имъ также вспомоществуетъ. Ученики должны между тѣмъ наблюдать свойство своего языка, а учитель имъ сказывать, для чего имя въ такомъ то числѣ и падежѣ, а глаголъ въ такомъ то наклоненїи, времени, лицѣ и числѣ поставлены, спрашивая притомъ учениковъ, къ какому имя принадлежитъ склоненїю, а глаголъ спряженїю, правилной ли онъ или нѣтъ, такожъ первообразной или производной? Симъ образомъ надлежитъ производить чтенїе всѣхъ книгъ Нѣмецкихъ, пока ученики въ языкѣ Нѣмецкомъ не усилятся.

5. Когда ученики какъ въ склоненїяхъ, такъ и спряженїяхъ, приобрѣтутъ достаточное искусство: тогда надобно имъ что-нибудь надиктовать для писменнаго перевода, которой коль скоро кто переведетъ, то и отдаетъ учителю: а учитель пишетъ оной на черной доскѣ. Потомъ когда переводъ поспѣлъ и у прочихъ, или по крайнѣй мѣрѣ у большей части: то заставляетъ учениковъ изслѣдывать переводъ написанной, и ста-

и старается, чтобъ изслѣдованіе производили они по правиламъ Грамматическимъ и по свойству тѣхъ языковъ, съ котораго и на которой переводятъ, и притомъ сами показывали когда гдѣ Нѣмецкій языкъ отъ свойства Россійскаго отступаетъ. По таковомъ перевода изслѣдованіи всѣ ученики должны переводы свои согласно съ симъ исправить: а учитель приказываетъ послѣ сего одному кому-нибудь исправленной переводъ въ слухъ громко прочесть, прочымъ же переводы свои съ читаемымъ повѣрить. Естьли между учениками находиться будутъ толь нерадивыя, что на точность ихъ положиться будетъ не можно, таковыхъ надлежитъ заставлять читать переводы свои по одиначкѣ. При чемъ можетъ также учитель требовать отъ нерадивыхъ тетрадей, и смотрѣть самъ, такъ ли написано у нихъ надиктованное, и такъ ли исправлено переведенное.

6. Въ Синтаксисѣ или словосочиненіи лучше и легче наставлять можно, когда учитель читая или переводя что-нибудь покажетъ примѣромъ, какъ Нѣмецъ въ томъ или иномъ случаѣ сочиняетъ, на примѣръ: *Я не люблю лѣниваго человѣка.* Нѣмецъ говоритъ, Ich liebe nicht einen faulen Menschen, поставляя отрицаніе послѣ глагола, какъ бы, *я люблю не лѣниваго.*

7.

7. Когда ученики уже нѣсколько времени въ таковыхъ не большихъ переводахъ упражнялися: то должно заставлять ихъ дѣлать подобныя симъ не большыя сочиненія, при чемъ долженствуютъ они всегда показывать какъ понимаютъ разность или сходство природнаго своего языка съ нѣмецкимъ.

8. Сверхъ переводовъ съ нѣмецкаго обязанъ учитель задавать ученикамъ переводить и съ природнаго россійскаго языка, наблюдая при поправкѣ переводовъ вышепредписанное со всегдашнимъ правилъ словосочиненія нѣмецкаго напоминаніемъ.

9. Когда ученики окажутъ въ переводахъ нарочитые успѣхи, тогда могутъ они приступить къ порядочнымъ сочиненіямъ. Къ сему съ начала руководствовать учениковъ можетъ то, когда учитель читая съ учениками какуюнибудь статью, сперва тщательно оную съ ними изслѣдуетъ, такъ чтобъ всѣ оную совершенно поняли и смыслъ оной затвердили, а потомъ приказавъ закрыть книги, велитъ ученикамъ содержаніе оной на языкѣ нѣмецкомъ сочинить. Сей способъ сочиненія можетъ впечатлѣть въ ихъ память читанное, а притомъ и обогатить ихъ разумъ познаніемъ вещей различныхъ, потребныхъ къ сочиненію. Напротиву того не должно заставлять

дѣтей дѣлать сочиненій о предметахъ имъ неизвѣстныхъ. Для сочиненія писемъ долженъ учитель также избирать такія предложенія, кои бы соотвѣтствовали ихъ возрасту и сообразны были самому полу дѣтей, при чемъ для слабыхъ долженъ онъ здѣлать и самое расположеніе писма, которое бы имъ въ выдѣланіи онаго руководствовало.

Хотя въ главномъ народномъ училищѣ всѣ науки столько бы преподавать должно, сколько для каждаго состоянія въ домостроительствѣ и въ общежитіи нужно, (въ которой соразмѣрности и книги учебныя сочинены) однако какъ при первомъ семъ заведеніи главная цѣль сего училища есть въ томъ, чтобъ собранное изъ разныхъ семинарій юношество къ учительскимъ должностямъ приготовить; то и вышеозначенныхъ учителей долгъ будетъ, всѣ положенныя науки нѣсколько обстоятельнѣе преподавать, и учениковъ сихъ такъ наставлять, чтобъ они по окончаніи своихъ наукъ къ должностямъ учительскимъ достойно распредѣлены быть могли. По сему учители обязаны тѣхъ, которые отмѣнныя дарованія, или особливую склонность къ какойнибудь наукѣ окажутъ, паче всѣхъ прочихъ упражнять;

книги

книги, по которымъ они въ науку свою далѣе и болѣе углубиться могутъ, назначать, и всякимъ образомъ способствовать, дабы они, какъ въ пониманіи самихъ предметовъ, такъ и въ преподаваніи оныхъ другимъ сколько можно успѣвали: къ которому преподаванію руководствовать имъ можно, когда учители заставлять ихъ станутъ, сказанное и растолкованное что-нибудь, вновь себѣ пересказать и растолковать.

О должности учителя архитектуры Учитель Архитектуры обучаетъ въ недѣлю въ 4 мъ классѣ 4 часа, по книгѣ для того приготовленной, которому поступать должно по наставленію, въ предисловіи сей книги находящемуся. Но какъ въ первомъ семъ теченіи еще такихъ учениковъ въ главномъ народномъ училищѣ нѣтъ, которые бы Геометрію умѣли: то и преподаваніе Архитектуры, которая понятія объ Геометріи предполагаетъ, до втораго теченія школьнаго отсрочено, пока между тѣмъ ученики нѣсколько съ правилами Геометріи познакомятся.

Копія

О должности рисовалныхъ учителей

Рисовалнымъ учителямъ положено преподавать ученіе въ главномъ народномъ училищѣ въ недѣлю 7 часовъ по наставленію въ предписанной имъ книгѣ положенному. Они должны стараться упражнять дѣтей не одними лицами или частьми тѣла человѣческаго, но наипаче такими предметами, которыя встрѣчаются при рукодѣліяхъ, ремеслахъ и художествахъ.

Какъ

О должностяхъ учителей Катихизиса и нижнихъ двухъ классовъ.

Какъ для обученія Катихизису, первой части Ариѳметики, и Россійскому чтенію и писму правила въ руководствѣ учителямъ 1 го, и 2 го класса предписаны; то не остается здѣсь больше о томъ упоминать, развѣ о пространномъ Катихизисѣ, изъясненіи Евангелій и священной исторіи: чтобъ учитель первую книгу, то есть, пространной Катихизисъ ученикамъ въ первой разъ безъ доказательствъ изъ священнаго писанія преподавалъ, а оконча такимъ образомъ, въ другой разъ съ доказательствами повторилъ; вторую же, то есть, изъясненія Евангелій съ написываніемъ содержанія и раздѣленія ихъ на черной доскѣ съ учениками читалъ, и вопрошеніями изслѣдывалъ, какъ въ предисловіи сея книги показано: а третію, то есть, священную исторію, написавъ главныя ея раздѣленія, преподавалъ такъ какъ и прочыя къ чтенію опредѣленныя книги, употребляя притомъ карту палестины, дабы ученики знали, гдѣ произшествія, въ исторіи повѣствуемыя, случалися.

Сіи копіи печатаны въ Санктпетербургѣ при Святѣйшемъ Правительствующемъ Сvнодѣ 1785 года.